С. Н. ШЛОМА
Брест, ГУО «СШ № 20 г. Бреста имени Д. М. Карбышева»

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАНИЕ

В каждой школе методическая работа представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала. Одной из форм работы с руководителями учебно-методических объединений является методический семинар. Технологические и информационные изменения в мире происходят настолько стремительно, что полученное однажды качественное образование сегодня уже не может стать гарантом конкурентоспособности специалиста. Без систематического и непрерывного личного совершенствования, и развития, без постоянного обновления ранее полученных знаний и сформированных умений, без умелого анализа ситуаций, отслеживания изменений в нормативных документах и законодательстве результаты деятельности работника не могут быть признаны профессиональными. Профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической работы – непременное условие успешной деятельности учителя. Предлагаем вашему вниманию методический семинар «Обеспечение профессионального саморазвития педагога в рамках учреждения образования».

Цель методического семинара: повышение уровня профессиональной компетентности руководителей учебно-методических объединений.

Задачи:

- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;
- показать современные подходы к организации методической работы в школе.

Этапы методического семинара:

1. ориентировочно-мотивационный;
2. актуализация субъектного опыта участников;
3. целеполагание;
4. информационно-деятельностный этап;
5. рефлексивный.

Прогнозируемый результат:

предполагается, что участники методического семинара актуализируют и систематизируют знания о формах методической работы с педаго-

гами и возможностях использования данных форм в работе учебно-методического объединения.

Техническое и методическое обеспечение семинара:

Мультимедийный проектор, презентация, разработанная в программе Power Point, раздаточный материал для участников семинара.

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Задача: обеспечить мотивацию участников семинара к получению новых знаний по теме.

Приветствие участников, мотивация на совместную деятельность, объявление темы, цели и задач мероприятия. Деление участников на 3 группы.

Ведущий. Педагогический коллектив нашей школы в 2019/2020 учебном году работает над методической темой «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования». В 2019 году мы закончили работать над инновационной темой «Внедрение модели сопровождения интеллектуально одаренной молодежи в процессе их профессионального становления». С 2011 по 2014 годы мы реализовали инновационный проект "Внедрение модели формирования коммуникативной культуры учащихся в контексте белорусского менталитета". Таким образом, педагоги нашей школы уже почти 10 лет работают в инновациях.

Методическому росту педагога в рамках школы способствует деятельность учебно-методических объединений, школьных творческих и проблемных групп. В рамках данных методических формирований педагоги непрерывно обучаются путем совместного поиска. Они организуют взаимопосещение уроков, планируют совместные мероприятия, методические и прелдметные недели. Дополнительные возможности профессионального роста в рамках нашего учреждения дают школа молодого учителя и клуб личностного и профессионального роста педагогов.

Если говорить о сетевом взаимодействии и наших партнерах, это БрГУ имени А.С. Пушкина. Школа продолжала работать как филиал кафедры истории и теории литературы, является филиалом кафедры социальной работы, где преподает куратор нашего научного общества Л.А. Силюк. Кафедра математического анализа дифференциальных уравнений и их приложений сотрудничает с учителями математики школы с 2016 года.

Упражнение «Реклама»

Участникам каждой группы предлагается сделать рекламу одно учебно-методического объединения школы. В процессе работы педагогам необходимо ответить на вопросы:

- Как возникла именно эта реклама?

 Что вы пытались подчеркнуть, выделить?

 Легко ли было включиться в работу?

II. Актуализация субъектного опыта.

Задача: обеспечить активность участников в предстоящей деятельности.

Упражнение «Цветочное поле»

Заранее готовится большой лист ватмана (желательно зеленого цвета). Каждая группа получает по 3 разноцветные карточки в форме цветов. При помощи упражнения ведущий определяет уровень подготовленности участников к восприятию информации, ее актуальности. За несколько минут участникам семинара необходимо написать три вопроса, которые волнуют и отражают проблемы работы учебно-методических объединений. «Цветы» вывешиваются на «цветочное поле», при этом представители групп комментируют свои варианты и соотносят собственные вопросы с уже вывешенными (если такие были). Идет беседа.

III. Целеполагание.

Задача: создать условия для диагностики профессионального опыта и мотивации участников методического семинара на предстоящую работу посредством определения «проблемного поя» семинара, обеспечения личностного целеполагания участников.

Ведущий сообщает тему семинара, определяет личностно значимые цели участников при помощи упражнения «Рефлексивная кинолента времени».

Ведущий. Тема семинара "Обеспечение профессионального саморазвития педагога в рамках учреждения образования". На столах у вас имеется кинолента времени, состоящая из четырех кадров. Запишите на первом кадре ленты, какие формы работы в рамках, обеспечивающие профессиональный рост педагога, вы знаете, как организуете работу по данным формам. На втором кадре ленты напишите свои ожидания от семинара: что бы вы хотели узнать и чему хотели бы научиться.

Ведущий спрашивает участников об их ожиданиях от семинара. Обобщая ответы участников, называется цель семинара.

IV. Информационно-деятельностный этап.

Задача: познакомить с опытом использования форм методической работы с педагогами в учреждении образования, создать атмосферу коллективного взаимодействия по формированию проектировочных, организационных, мотивационных и коммуникационных умений; обеспечить практическую деятельность участников.

IV.I. Презентация опыта работы

Знакомство с опытом работы. Участники активно слушают.

Ведущий. С целью оказания методической помощи молодым специалистам работает «Школы молодого учителя». Практикуются индивидуальные консультации администрации и наставников, привлечение их к деятельности в семинарах, в методическом форуме, в педагогических дебатах, взаимопосещение уроков, систематическое знакомство с педагогической и методической литературой.

В рамках школы молодого учителя проводятся методические состязания. Методическая олимпиада - это поддержка профессиональных потребностей педагогов в самосовершенствовании и самореализации; активизация олимпиадного движения в педагогической среде. Она проводится в несколько туров и дает возможность расширить профессионально-педагогическую эрудицию.

Методический конкурс «Молодой учитель школы» проводится каждые два года с целью активизации творческих способностей педагогического коллектива, выявления, пропаганды и осуществления новых подходов к организации обучения и воспитания; закрепления молодых специалистов в школе. Состоит из открытого урока и финального дня (визитка (представление молодого учителя, рассказ об увлечениях); педагогическая ситуация (умение разрешить педагогическую ситуацию); творческий конкурс - подготовка и защита презентации «Я и школа».

Более 10 лет работает клуб профессионального и личностного роста педагогов. Включены в клуб все желающие педагоги. Цель клуба — развитие профессионального сообщества, заинтересованного в формировании у учителей потребности в непрерывном самообразовании.

В рамках клуба проводится методический форум, во время которого ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения через выступления педагогов. Это место для выступлений, высказываний; широкого представления достижений. В работе форума активны многие педагоги школы. Форум - результаты выполненной методической работы преподавателем за определенное время, которые он представляет.

"Мировое кафе" - эта технология и искусство разговора по делу, разговора о сути дела в непринужденной и открытой атмосфере - в уютной обстановке привычного кафе. Форма «Мировое кафе» позволяет вовлечь в процесс обсуждения коллективный интеллект всех участников и располагает их к масштабному, многоуровневому диалогу за четырьмя столами. А результатом такой работы становится полученное за весьма короткое время, отражение ситуации в умах присутствующих, иными словами, «срез общего мнения». Подробная рефлексия и наметки совместной деятельности возникают за счет генерации идей.

Педагогические дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Еще одна форма в рамках работы клуба – методический конкурс «Лучший оратор школы». Педагог, выступающий перед публикой, имеет в арсенале развитое умение убеждать, актёрскую игру и красноречие.

Конкурс «Мультимедийный урок в образовательной практике педагога» направлен на поддержку инновационной деятельности преподавателей в использовании мультимедиа технологий в образовательном процессе и пополнение банка качественных разработок медиа-и мультимедиа уроков.

Методический марафон классных руководителей - это место для выступлений, высказываний, представления достижений классных руководителей. Это переговорная площадка, которая помогает выявить оптимальные методы работы с классными коллективами.

Методическая гостиная собирает любителей книг в школьной библиотеке. Методической гостиной руководит заведующая библиотекой. Она знакомит нас с новинками методической и художественной литературы. Мы готовимся к встрече, презентуем свои любимые книги.

IV.II. Моделирование.

Участники семинара применяют на практике полученные знания, работают в группах, составляют ментальные карты. Обсуждают разработанные интеллект-карты, участвуют в обмене мнениями.

Упражнение «Ментальная карта»

Ведущий. Ментальные карты (Mind maps) - это разработка *Тони Бьюзена* - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Составление ментальных карт является вместе с тем и способом формирования универсального учебного умения – моделирования. Информация, представленная в виде интеллект-карт, воспринимается быстрее, эффективнее, запоминается быстрее и на более долгий срок, так как это соответствует естественной ассоциативной природе нашего мышления. Просто так устроен наш мозг. Ментальная карта по форме напоминает нейрон (клетку головного мозга) со множеством ответвлений. Информация на интеллект - карте максимально визуализирована, ее можно окинуть «одним взглядом». Включение процессов мышления при запоминании увеличивает объём памяти. Метод ментальных карт позволяет формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности.

На столах у участников лежат листы ватмана. В центре каждой карты записана идея:

группа 1 – формы организации методической работы;

группа 2 – достижения учителя;

группа 3 – оценка качества работы учебно-методического объединения.

Педагогам необходимо написать свои ассоциации, если между ними возникают связи – указать их. После обсуждения получившихся ментальных карт группы получают задания:

 группа 1: составить банк данных активных форм организации методической

работы и их представить;

 группа 2: составить карту достижений учителя;

 группа 3: составить критерии оценки уровня и качества работы учебно-методических объединений.

По окончании работы представители каждой группы должны продемонстрировать свой продукт.

V. Рефлексивный.

Задача: оценить эффективность взаимодействия ведущего и участников методического семинара; определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей деятельности руководителя учебно-методического формирования.

Обсуждение по результатам совместной деятельности ведущего и участников. Ведущий и участники делают выводы при помощи упражнения «Рефлексивная кинолента времени».

Ведущий. Мы вновь обращаемся к киноленте времени, состоящая из четырех кадров. Запишите на третьем кадре ленты, какие формы работы в рамках, обеспечивающие профессиональный рост педагога, вы узнали, чему научились. На четвертом кадре ленты напишите продолжите фразы: «Я буду…», «Я смогу…».

Хочется завершить методический семинар словами Альберта Энштейна «Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме». Задача руководителей учебно-методических объединений школы - помочь найти учителю подходы к решению любой педагогической ситуации и проблемы, придти к успеху. Ведь именно успешный педагог может привести к успеху своего ученика.

Список использованной литературы

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – инск: Сэр-Вит, 2010.

2. Кухарев, Н. В. На пути к профессиональному совершенству / Н. В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990.

3. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6.